

広島市中学校教育研究会 外国人及び学び直し生徒等支援教育部会 研修 2023.7.27

広島市立二葉中学校 第一音楽室（北校舎3階東側）

言語と文化の背景が多様な教室で 一人一人がみんなの学びに参加するために

南浦涼介（広島大学）

言語に繊細な感覚を持つ教師の方向性

- ① 社会言語学的な視点を持っていること
 - ・ 言語・文化・アイデンティティが相互に関係していることへの目線
 - ・ 言語を使うことと教育の間には社会的・政治的なものが関係していることへの目線
- ② 言語的多様性に対して価値を持っていること
- ③ 日本語を学んでいる子どもたちを支えようとする姿勢を持つこと

言語に繊細な感覚をもつ教師が持つ知識とスキル

1. 日本語を学んでいる子どもたちの言語背景、経験、習得のありようについて知る
2. 教室のさまざまな活動が持っている言語的要求がどの程度かを把握できる
3. 第二言語学習の主要な原則を適用する
 - a. 会話に必要な言語能力は、学問的な言語能力とはまったく異なっていること。
 - b. 日本語を学んでいる子どもたちは、今できることに少し背伸びする程度のインプットが必要。
 - c. 本物のコミュニケーションを介したやりとりは、日本語の学びをも促進させる
 - d. 第一言語で学んだスキルや概念は、第二言語へ移行する。
 - e. 第二言語を使うことに対する不安感・緊張感は、学習を進める上で大きな壁になることがある
4. 日本語を学んでいる生徒の学習を促進するための足場作り（ステップづくり）の必要性

出典

Lucas, T. & Villegas, A. M. (2010). A Framework for Preparing Linguistically Responsive Teachers, Lucas, T. (Ed). *Teacher Preparation for Linguistically Diverse Classrooms*. Routledge, p.56

具体を考え概念を得る例 社会案

ものの価格の決めり方を考え市場メカニズムの概念を得る

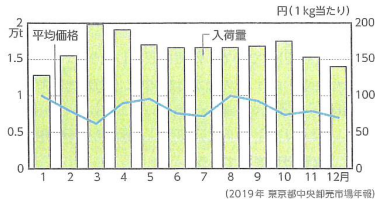
3 節

市場のしくみとはたらき

市場経済は、どのようなしくみと機能をもつのだろうか。



1 廃棄処分されるキャベツ



2 キャベツの月別の入荷量と平均価格

LOOK!

季節や天候によって生産量が変りやすい野菜は、取れすぎた場合、出荷量を安定させるために調整が行われる場合があります。出荷の時期をずらしたり、加工用に販売したりするなど、さまざまな対策がとられますが、それでも余ってしまった場合は廃棄処分されることがあります。



せっかく作ったのに、どうして売る前に処分するのかな。

① ものの価格の決めり方 ▶ 市場メカニズム

学習課題？ 価格には、どのようなはたらきがあるのでしょうか。



3 洋服の価格の内訳



4 魚市場のせり(2018年 東京都江東区)

価格とは 家計は、働いて得た賃金をもとに、生活に必要な財やサービスを購入します。企業は、公企業などをのぞいて、利益を求めて財やサービスを販売します。財やサービスを売り買いするときには、それぞれに値段、つまり**価格**が必要になります。この価格とは、どのようにして決まるのでしょうか。

品物売り手と買手が集まって、品物の価格や取引量を決める場所は、市場とよべます。青果市場や魚市場などでは、実際にこうした取引が行われていますが、一般の工業製品を扱う市場はありません。しかし工業製品についても、やはり市場と同じように価格や取引量を決めるはたらきがあるのです。

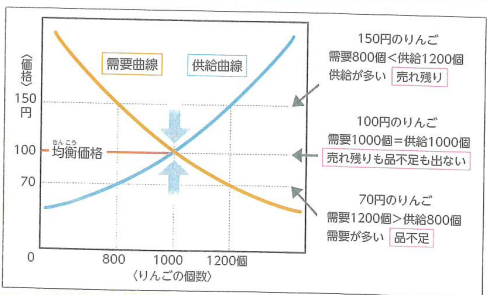
需要と供給 私たちは、商品の価格が高い時には、あまりたくさん買おうとしませんが、安くなるとたくさん買おうとします。これを縦軸が価格で、横軸が取引量を示すグラフで表すと、右下がりのグラフになります。これを**需要曲線**といいます。一方で企業は、価格が安い時は、たくさん売ろうとせず、価格が高くなると、たくさん売ろうとします。これをグラフに表すと、右上がりのグラフになります。これを**供給曲線**といいます。

公民の技

需要と供給曲線について考えよう

右のグラフでは、縦軸がりんご1個の価格、横軸が取り引きされるりんごの個数を示しています。グラフを見ながら、以下の問いに答えてみましょう。

- ① りんごが1個70円だったら、消費者はいくつほしいと考えるだろうか。
- ② そのとき八百屋さんは、価格が高い・安いので、たくさん(売りたい・売りたくない)と思う。(*どちらか一方に○印をつけよう。)
- ③ その後、価格と売れる量はどのように動いていくだろうか。図から読み取ってみよう。



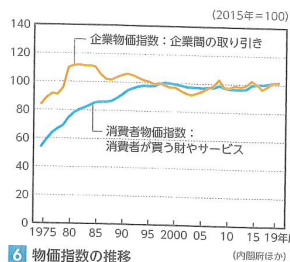
5 需要と供給と価格の関係

需要曲線と供給曲線は、どこかで必ず交わります。この交わった点の価格で取り引きが行われると、**需要量**(家計が買いたい量)と、**供給量**(企業が売りたい量)が、ちょうど一致します。この価格を**均衡価格**といいます。

市場メカニズム では、実際に取り引きされる時の価格(市場価格)は、必ず均衡価格になるのでしょうか。例えば、価格が偶然、均衡価格より高くなった場合、企業はより多く売ろうとしますが、家計や消費者は「高い」と感じて買おうとしなくなります。その結果、売れ残りが出てしまいます。売れ残りが出たことで、企業は価格が高すぎたことを知り、値下げを始めます。こうして価格は、均衡価格へもどっていきます。このように価格を均衡価格へ導く働きを、**市場メカニズム**といい、市場を中心に営まれる経済のことを**市場経済**といいます。

価格を実際に決めるのは企業ですが、企業は好き勝手に価格を決めているわけではありません。企業は、市場メカニズムのはたらきに導かれて、価格を決めています。その結果、大量の売れ残りや、品不足を出さずに済んでいるのです。このように、生産の過不足を防ぐ性質を、市場メカニズムの**効率性**といいます。適正な価格のもとで、私たちの毎日の生活が成り立つためには、市場メカニズムのはたらきがとても重要になります。

① 均衡とは、「つり合い」が取れているという意味です。需要と供給が一致して、ちょうどつり合いが取れているので、このようによべれます。



6 物価指数の推移

物価とは、一つ一つの財やサービスの価格ではなく、さまざまな商品の価格を総合して平均したものです。例えば、物価が上がると、同じ価格で買える商品は少なくなります。物価の変動は、毎日の暮らしに大きな影響を及ぼします。

確認！ 価格に対して、消費者が買いたい量と、生産者が売りたい量をそれぞれなんというだろうか。

表現！ 市場メカニズムがはたらいていることによって、私たちの暮らしにはどのような影響があるか、本文を読んで考えよう。

具体を考え概念を得る例
社会案

ものの価格の決めり方を考え市場メカニズムの概念を得る

要素赤 全体を貫く問い
ものの値段はどう決まるのか？

要素青 中心となる具体例
需要供給曲線に沿って、個数と価格、需要と供給の関係を具体的に考える

この4つの要素をどのように組み合わせて授業にしますか？
(展開の順序・具体例・用語の関係・説明や指示の言葉のかけ方)

要素黄 概念

価格を均衡価格へ導く働きを市場メカニズムという
企業はすきかってに価格を決めるのではなく、市場メカニズムのはたらきに導かれて価格を決めている！

要素緑 特有の用語

需要・供給・需要曲線・供給曲線・均衡価格

具体を考え概念を得る例
社会案

ものの価格の決めり方を考え市場メカニズムの概念を得る

順序を考える (例)

要素赤 全体を貫く問い
ものの値段はどう決まるのか？

要素青 中心となる具体例
需要供給曲線に沿って、個数と価格、
需要と供給の関係を具体的に考える

要素黄 概念
価格を均衡価格へ導く働きを市場メ
カニズムという
企業はすきかってに価格を決めるの
ではなく、市場メカニズムのはたら
きに導かれて価格を決めている！

具体的に何をするか？

教師のセリフ (一部を具体的に)

要素緑 特有の用語
需要・供給・需要曲線・供給曲線・均衡価格

具体を考え概念を得る例 社会案

ものの価格の決まり方を考え市場メカニズムの概念を得る

Let's Try

宝物はどこにあるのかな？

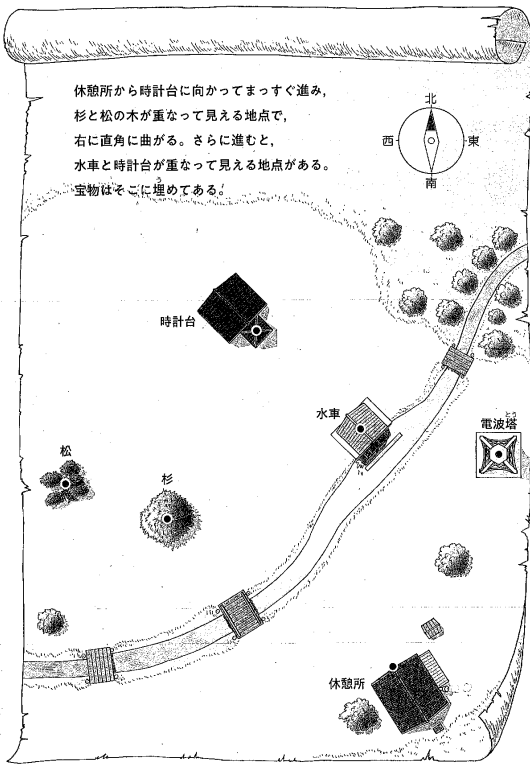


かずさんは、野外の体験活動に参加し、右ページの地図をもとに、宝物探しゲームをすることになりました。

Q1 地図に書かれていることに基づいて、休憩所から宝物がある場所までのルートを地図上に書いてみましょう。



Q2 宝物がある場所はどこでしょうか。また、宝物がある場所をどのように見つけたのか説明してみましょう。



休憩所から時計台に向かってまっすぐ進み、杉と松の木が重なって見える地点で、右に直角に曲がる。さらに進むと、水車と時計台が重なって見える地点がある。宝物はそこに埋めてある。

平面図形について、小学校で学習したことをさらに深めましょう。

1 節 平面図形の基礎

1 点と直線

図形の基礎である点や直線について考えてみましょう。

直線

Q 何本ひけるかな？

A

B

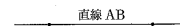
左の図に、定規を使って、次の(1)、(2)の直線をひいてみましょう。また、直線はそれぞれ何本ひけるでしょうか。

- (1) 点Aを通る直線
- (2) 2点A、Bを通る直線

10 これまでは、まっすぐな線のことを直線といていたが、これからは、直線といえば、両方に限りなくのびたまっすぐな線をさすことにする。

Q で確かめたように、1点を通る直線は何本もあるが、2点を通る直線は1本しかない。

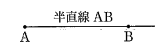
2点A、Bを通る直線を **直線AB** という。



15 直線ABの一部分で、点Aから点Bまでの部分を **線分AB** という。



直線ABの一部分で、線分ABを点Bの方向に限りなくのびたものを **半直線AB** という。



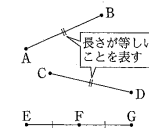
20 **しかり** 左の図に、次の直線、線分、半直線をかき入れなさい。

A B
C D

- (1) 直線 AB
- (2) 線分 CD
- (3) 半直線 BC

▶ 補充問題 p.295-1

線分ABの長さをABと表す。たとえば、線分ABと線分CDの長さが等しいことを $AB=CD$ と表す。また、線分EGの長さが線分EFの長さの2倍であることを $EG=2EF$ と表す。



角

Q どこにできるかな？

右の図に、直線lと交わる直線mをひいてみましょう。このとき、角はどこにできるでしょうか。

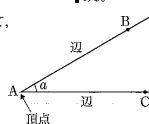


1点からひいた2つの半直線によって角ができる。

右下の図のような角を、記号∠を使って、∠BACと表し、「角BAC」と読む。

直線をl、mなどのアルファベットの小文字1つを使って表すことがある。

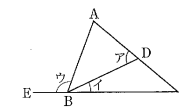
また、右の図の∠BACを、アルファベットの小文字を使って、∠aのように表すこともある。



角の大きさも∠BAC、∠aなどで表し、たとえば、∠ABCと∠ACBの大きさが等しいことを、 $\angle ABC = \angle ACB$ と表す。

∠BACは∠CABと表してもいいよ。

しかり 右の図で、ア、イ、ウの角を、角の記号とA、B、C、D、Eを使って表しなさい。



▶ 補充問題 p.295-2

要素赤 日常の例から考える
宝物はどこにあるのか？

要素青 直線の定義を得る
2点A・Bを通る線から、直線AB,半直線AB,線分AB
の違いを知る。

この4つの要素をどのように組み合わせて授業にしますか？
(展開の順序・具体例・用語の関係・説明や指示の言葉のかけ方)

要素黄 角の定義を得る
直線 l と直線 m のまじわりから、角を考える
角の表し方を知る

要素緑 問題を解く
たしかめ1の問題を解くこと
たしかめ2の問題を解くこと

順序を考える (例)

具体的に何をするか?

教師のセリフ (一部を具体的に)

要素赤 日常の例から考える
宝物はどこにあるのか?

要素青 直線の定義を得る
2点A・Bを通る線から、直線AB,半直線AB,線分ABの違いを知る。

要素緑 問題を解く
たしかめ1の問題を解くこと

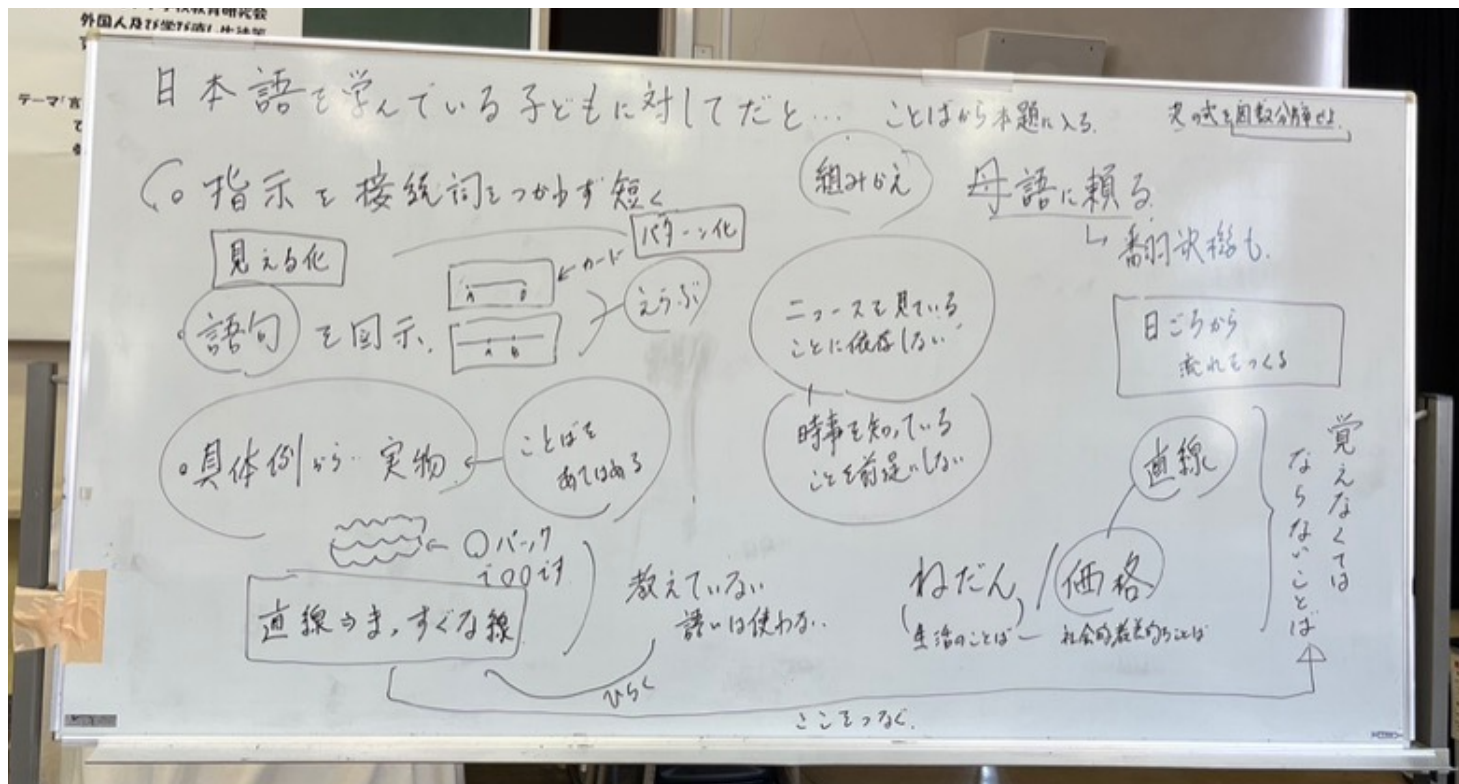
要素黄 角の定義を得る
直線 l と直線 m のまじわりから、角を考える
角の表し方を知る

要素緑 問題を解く
たしかめ1の問題を解くこと

ことばの
配慮

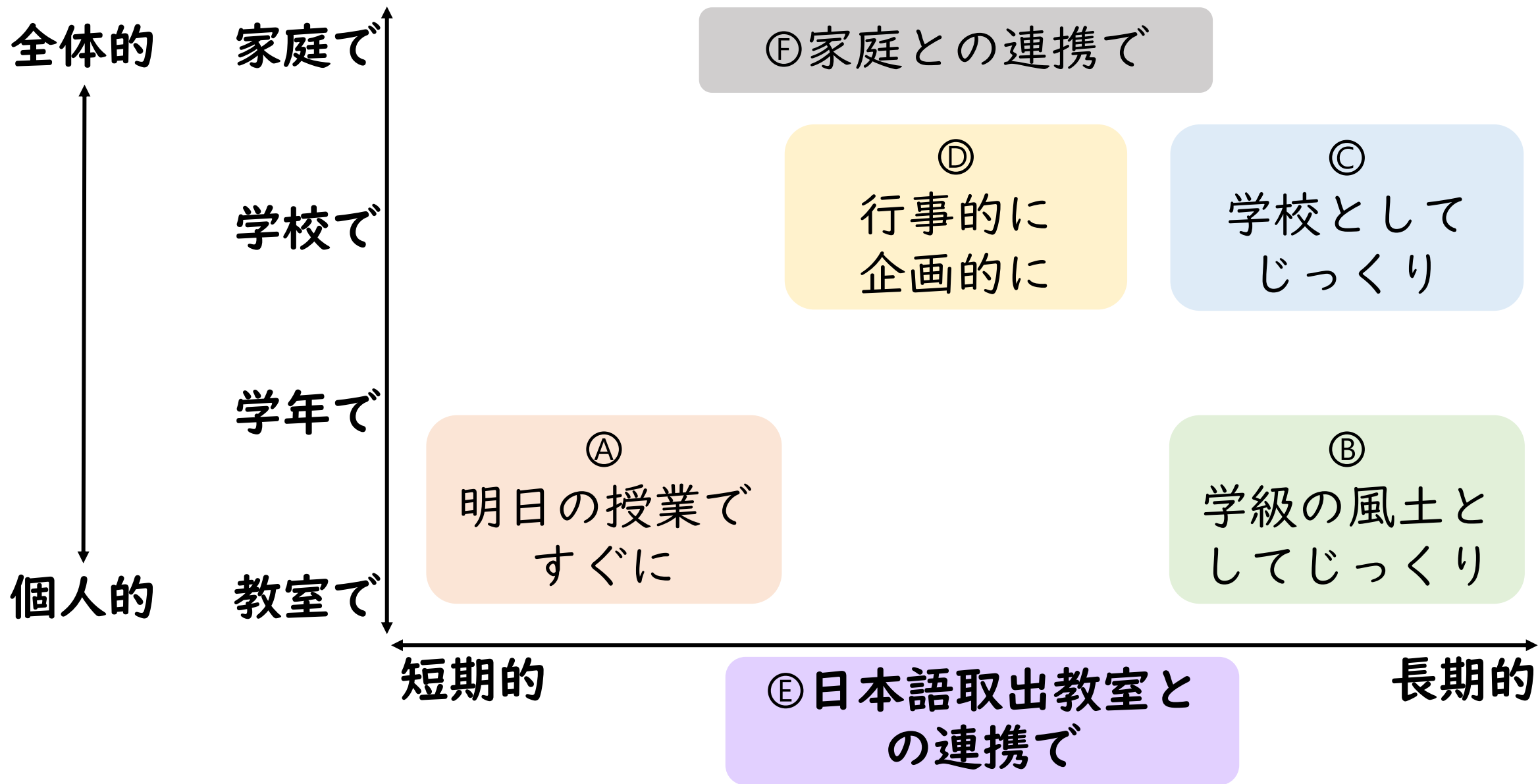
日本語指導などの場でのノウハウ 在籍学級／昼間のクラスで使えるのは？ なぜ？

- ① やさしい日本語で話す
- ② 見える化
具体，実物から言葉を当てはめる
- ③ パターン化
- ④ 言葉をひらく
- ⑤ ねだん／価格（重要用語でかぶせる）
- ⑥ あるあるなニュースや時事を前提にしない
- ⑦ 母語に頼る
- ⑧ 流れを組みかえる
- ⑨ 日頃から流れをつくっておく
- ⑩ 覚えなくてはならない言葉を精選し，
場合によっては削ぐ



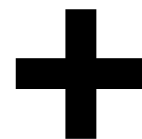
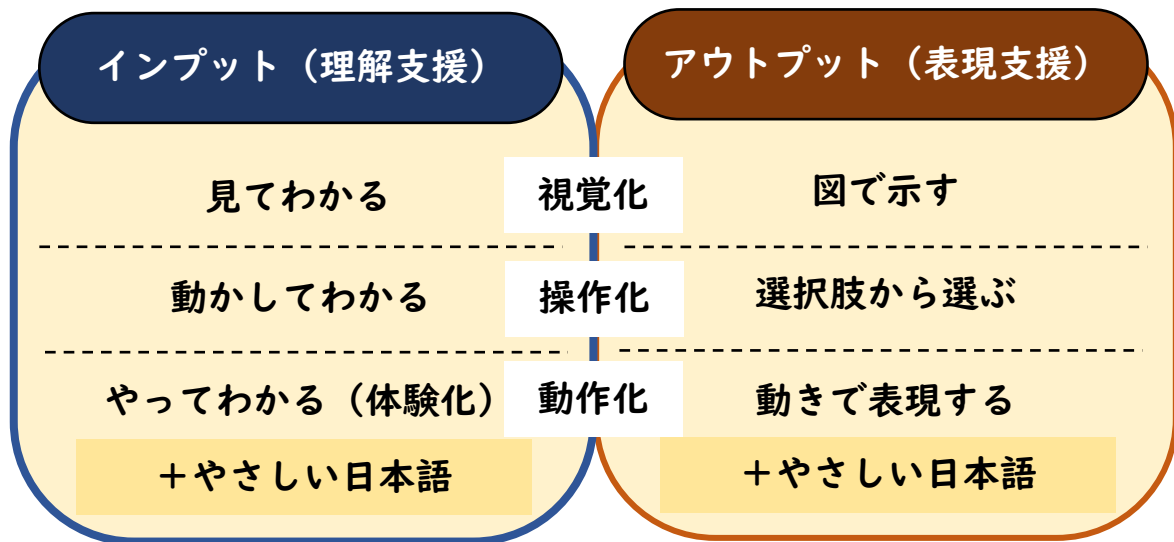
当日の話し合いからの板書

在籍教室の中でこれを行うためには？



在籍教室の中でこれを行うためには？

← 短期的 → 長期的 →



ことばの成長をじっくりと
見守る視点

母語を持っていること
複数の言語を使うことの
全体的理解

多数者側にとって
未知の言葉を使用される
ことへの寛容性

日本語母語話者だけの空間では
教師も生徒もインプットとアウトプットを言葉に頼りがち

さまざまなインプットとアウトプットを
言葉以外に開き，それに言葉を加える

など

インクルーシブとは何か？ 何のために何を変えるか？

アコモデーション

(学習の周辺環境を調整する)

モディフィケーション

(学習内容や目的を変えていく)

言語を
対応する

活動を
対応する

テーマ(内容)を
対応する

目標を
対応する

個別化：違いは解消するもの
差を埋めてみんなを同じところに

今日のような
理解支援・表現支援
やさしい日本語

選択肢で答える人も
フリーで答える人も

共通する身近な例
を考える

方向目標は同じ
目標の到達度に関心

個性化：違いは祝福するもの
差を認めて個性が重なり合うように

母語で理解したり
表現したりする

異なるアイデアを
考える活動

それぞれが例を
考えて重ねる

方向目標が異なる
方向性の深さや広
がりに関心

何のために何をしているのかを考えることが重要

- 目標の個性化のために言語対応を個別化しているのか、目標の個別化のために言語対応を個性化しているのか？
- 目標の個性化のために活動を個別化しているのか？
- 目標の個別化のためのテーマの個性化なのか？ など