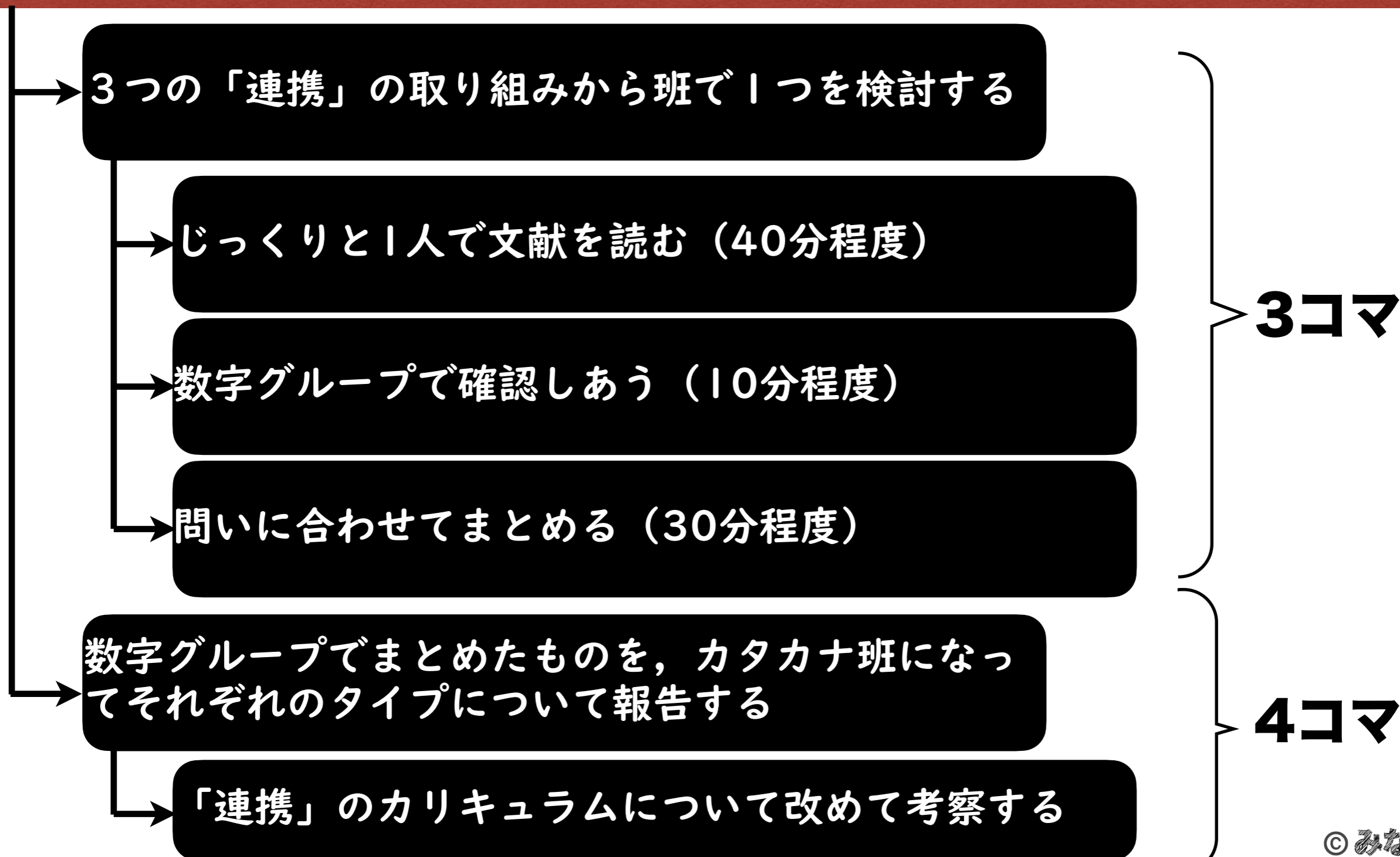




# 0 今日の流れ

- 「連携」という観点から，学校のさまざまな取り組みを捉える
- 今の時代に，学校がカリキュラムを開いていくことの意味と可能性を考える



3つのタイプの取り組みを見ましょう  
そして、分析しましょう

### タイプA

保育園「学校ごっこ」！

1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,31,34,37,40  
班の人

じっくりと1人で文献を読む（40分程度）

数字グループで確認しあう（10分程度）

### タイプB

外国につながる生徒を  
地域の中で受け入れる！

2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41  
班の人

問いに合わせてまとめる（30分程度）

### タイプC

島の学校をつなぐ！

3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33,36,39  
班の人

3つのタイプの取り組みを見ましょう  
そして、分析しましょう

	タイプA 学校ごっこ	タイプB 外国人生徒を地域で つなぐ	タイプC 島の小学校をつなぐ
①何と何をつないでいるのか？			
②どのような取り組みなのか？			
③取り組みでどんな姿が見えたか？			
④とりくみの意味は何か？			

3つのタイプの取り組みを見ましょう  
そして、分析しましょう

ヒント

1人 2人 3人 4人

③

①何と何をつないでいるのか？

全体から考える

全体から考える

全体から考える

②どのような取り組みなのか？

pp.16-17 あたり  
2.X保育園(年長クラス)における「学校ごっこ」-実践の概要と研究の手続き-  
1)「学校ごっこ」実践の概要

pp.335-339あたり

3.状況と経緯  
3-1 地域の状況  
3-3 高良中学校における…  
3-4 福井中学校における…

pp.2-8  
1 ICTの基盤整備の状況  
2 遠隔合同授業の実施形態  
3 遠隔合同授業開発と授業改善  
4 遠隔合同授業の実施状況の中から「取り組み」として重要だと思われることをピックアップして紹介する

①

③取り組みでどんな姿が見えたか？

pp.18-21あたり  
4.「学校ごっこ」実践の検討-事例分析と考察-

pp.339-341あたり

4 考察  
4-1 場の特性による…  
4-2 「課題」共有による…  
4-3 それぞれのアクター…

上のpp.2-8をふまえて「おわりに」にあることをまとめる

②

④とりくみの意味は何か？

P.21あたり  
5.総合考察  
1)「学校ごっこ」の意味

3つのタイプの取り組みを見ましょう  
そして、分析しましょう

### タイプA

保育園「学校ごっこ」！

1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,31,34,37,40  
班の人

じっくりと1人で文献を読む（40分程度）

数字グループで確認しあう（10分程度）

### タイプB

外国につながる生徒を  
地域の中で受け入れる！

2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41  
班の人

問いに合わせてまとめる（30分程度）

### タイプC

島の学校をつなぐ！

3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33,36,39  
班の人

## カタカナ班になります

	タイプA 学校ごっこ	タイプB 外国人生徒を地 域でつなぐ	タイプC 島の小学校をつ なぐ
①何と何を つないでい るのか？	全体から考える	全体から考える	全体から考える
②どのよう な取り組み なのか？	pp.16-17 あたり 2.X保育園(年長クラス) における「学校ごっ こ」-実践の概要と研究 の手続き- 1)「学校ごっこ」実践 の概要	pp.335-339あたり 3.状況と経緯 3-1 地域の状況 3-3 高良中学校にお ける… 3-4 福井中学校にお ける…	pp.2-8 1 ICTの基盤整備の状 況 2 遠隔合同授業の実施 形態 3 遠隔合同授業開発と 授業改善 4 遠隔合同授業の実施 状況 の中から「取り組み」 として重要だと思うこ とをピックアップして 紹介する
③取り組み でどんな姿 が見えた か？	pp.18-21あたり 4.「学校ごっこ」実践 の検討-事例分析と考 察-		
④とりくみ の意味は何 か？	P.21あたり 5.総合考察 1)「学校ごっこ」の意 味	pp.339-341あたり 4 考察 4-1 場の特性によ る… 4-2 「課題」共有に よる…	上のpp.2-8をふまえて「おわりに」にあることをまとめる

カタカナ班内に3つのタイプが  
いる場合

それぞれを5分程度で紹介しあう

カタカナ班内に2つのタイプが  
いる場合

それぞれを5分程度で紹介しあう

個人参加者の場合

できれば話し合いの時は一緒に、難しいときはいろいろな班の担当外の人  
のファイルを見て、違いを考える。もし  
可能ならPPTファイル内の「コメン  
ト」から「ゲリラ天の声」としてコメ  
ントしたり、絵文字をつけたりする🐱

3つのタイプの取り組みを見ましょう  
そして、分析しましょう

ヒント

1人 2人 3人 4人

③

①何と何をつな  
いでいるのか？

全体から考える

全体から考える

全体から考える

②どのような取  
り組みなのか？

pp.16-17 あたり  
2.X保育園(年長クラス)におけ  
る「学校ごっこ」-実践の概要  
と研究の手続き-  
1)「学校ごっこ」実践の概要

pp.335-339あたり

3.状況と経緯  
3-1 地域の状況  
3-3 高良中学校における…  
3-4 福井中学校における…

pp.2-8  
1 ICTの基盤整備の状況  
2 遠隔合同授業の実施形態  
3 遠隔合同授業開発と授業改  
善  
4 遠隔合同授業の実施状況  
の中から「取り組み」として  
重要だと思われることをピックア  
ップして紹介する

①

③取り組みでど  
んな姿が見えた  
か？

pp.18-21あたり  
4.「学校ごっこ」実践の検討  
-事例分析と考察-

pp.339-341あたり

4 考察  
4-1 場の特性による…  
4-2 「課題」共有による…  
4-3 それぞれのアクター…

上のpp.2-8をふまえて  
「おわりに」にあることを  
まとめる

②

④とりくみの意  
味は何か？

P.21あたり  
5.総合考察  
1)「学校ごっこ」の意味



## カタカナ班になります

①どんな取り組みか？ ②それぞれのつなぎ方の共通点・差異点は？

	タイプA 学校ごっこ	タイプB 外国人生徒を地 域でつなぐ	タイプC 島の小学校をつ なぐ
①何と何を つないでい るのか？	全体から考える	全体から考える	全体から考える
②どのよう な取り組み なのか？	pp.16-17 あたり 2.X保育園(年長クラス) における「学校ごっ こ」-実践の概要と研究 の手続き- 1)「学校ごっこ」実践 の概要	pp.335-339あたり 3.状況と経緯 3-1 地域の状況 3-3 高良中学校にお ける… 3-4 福井中学校にお ける…	pp.2-8 1 ICTの基盤整備の状 況 2 遠隔合同授業の実施 形態 3 遠隔合同授業開発と 授業改善 4 遠隔合同授業の実施 状況 の中から「取り組み」 として重要だと思うこ とをピックアップして 紹介する
③取り組み でどんな姿 が見えた か？	pp.18-21あたり 4.「学校ごっこ」実践 の検討-事例分析と考 察-		
④とりくみ の意味は何 か？	P.21あたり 5.総合考察 1)「学校ごっこ」の意 味	pp.339-341あたり 4 考察 4-1 場の特性によ る… 4-2 「課題」共有に よる…	上のpp.2-8をふまえて「おわりに」にあることをまとめる

カタカナ班内に3つのタイプが  
いる場合

それぞれを5分程度で紹介しあう

カタカナ班内に2つのタイプが  
いる場合

それぞれを5分程度で紹介しあう

個人参加者の場合

できれば話し合いの時は一緒に、難しいときはいろいろな班の担当外の人  
のファイルを見て、違いを考える。もし  
可能ならPPTファイルに「ゲリラ天の  
声」としてコメントしたり、絵文字を  
つけたりする🐱

タイプ1 学校と学校をつなぐ「校種間連携」

「つなぎ、融合せよ」学校の文化ギャップに着目する

幼保小連携

遊びと学びの融合の幼稚園・保育園  
遊びと学びが分離しやすい小学校

小中連携

包括的，共同体的な学びの小学校  
分離的，指導性が強まる中学校

高大連携

教育的，指導性が強い高等学校  
研究的，自律性が強まる大学



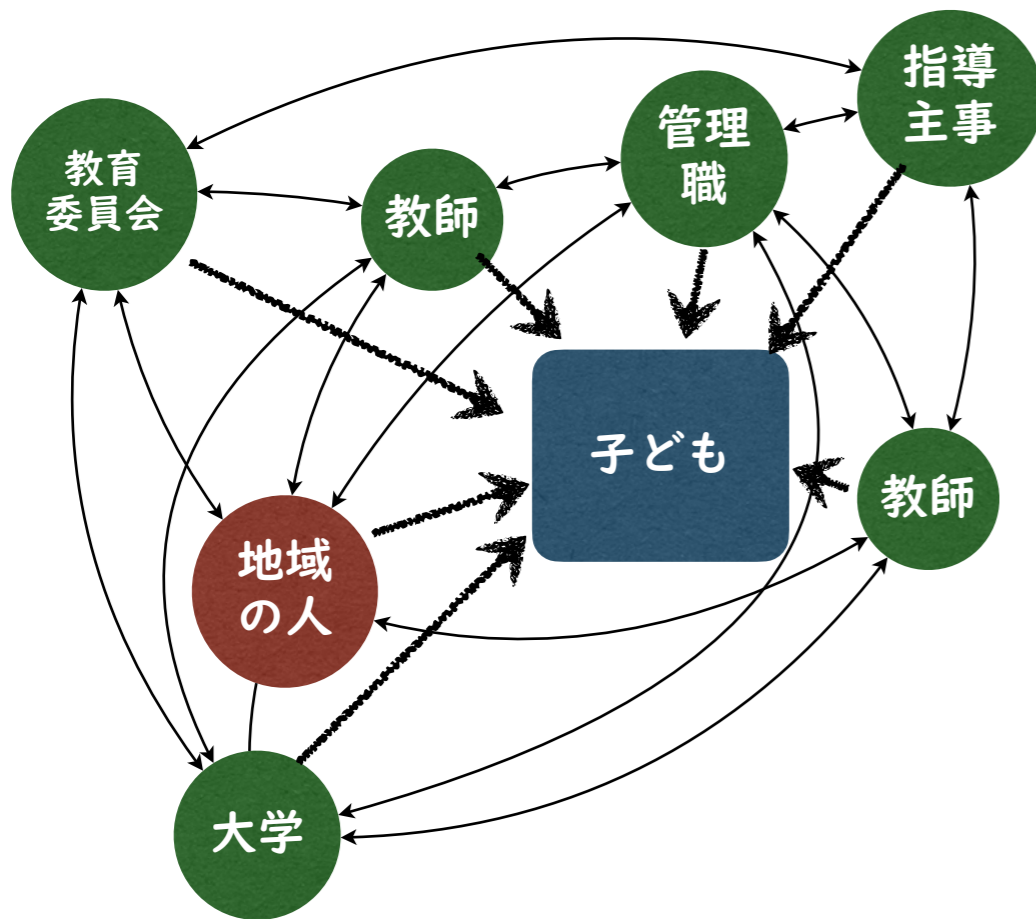
次の学校文化への接続  
前の学校文化から学ぶ



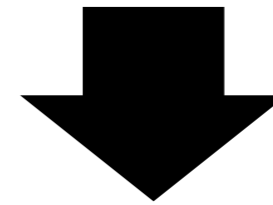
どちらかに合わせるのではなく双方が学び，緩やかな勾配にする

## タイプ2 学校と地域をつなぐ「地域連携」

「つなぎ、包摂せよ」コミュニティの中で人を育む



学校の資源だけでは解決できない！



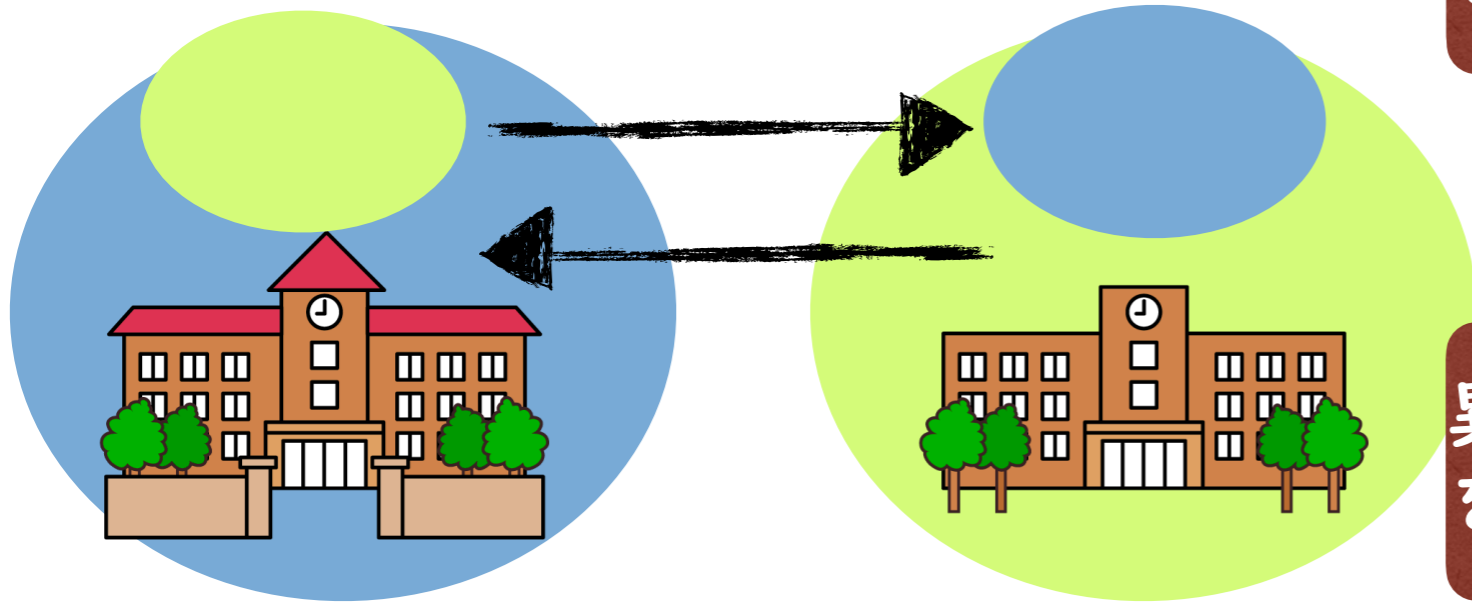
学校外と学校をつなぎ、子どもを全体の中で育てる

子どもも、複数の居場所を持てる  
多様な大人を人生のモデルにできる

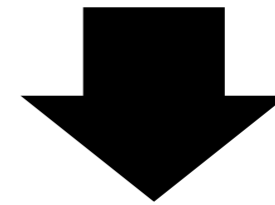
組織をゆるやかにしながら、組織同士が一緒にとりくむ

## タイプ3 学校と学校をつなぐ「学校間連携」

「つなぎ、共有せよ」異なる学校をつなぎ、資源を共有する



学校の資源だけでは解決できない！



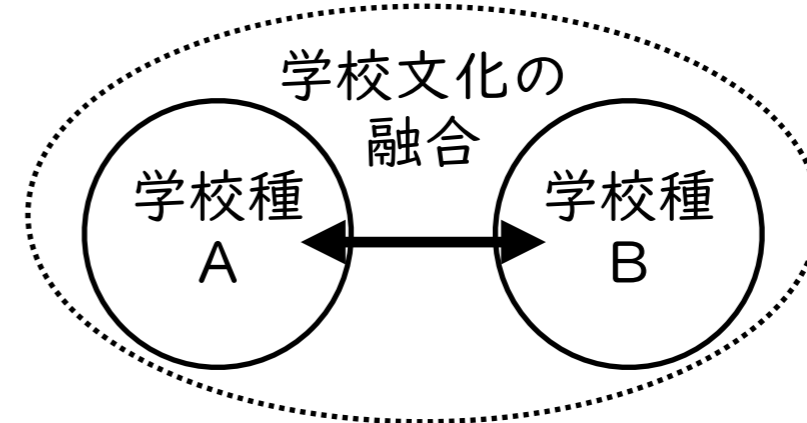
異なるタイプの学校をつなぎ、資源を交換したり、共有したりして学ぶ

近年学校のICT化などを通してより容易に、可能性の拡張がひろがりつつある

## タイプ1 「校種間連携」

「つなぎ、融合せよ」！

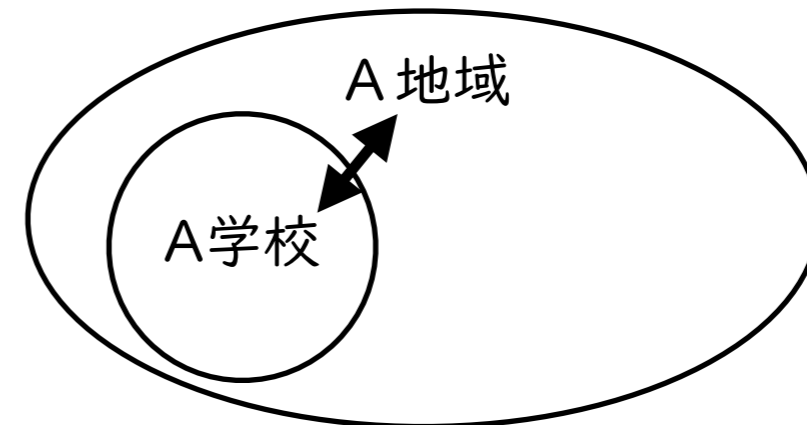
学校の文化ギャップに着目する



## タイプ2 「地域連携」

「つなぎ、包摂せよ」！

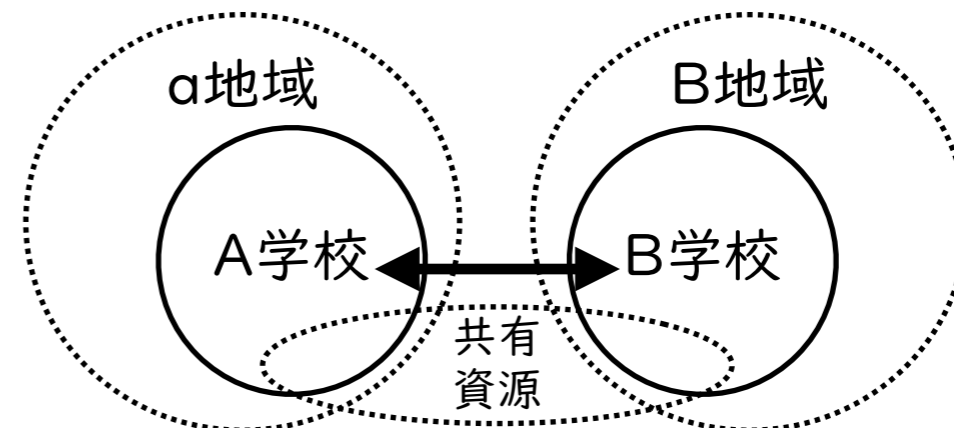
コミュニティの中で人を育む



## タイプ3 「学校間連携」

「つなぎ、共有せよ」！

異なる学校をつなぎ、資源を共有する



## 事例① 中学校3年生と小学校6年生の「小中交流授業」

テーマ「桃太郎は懲役何年か？」

小6が「桃太郎を追及する検事」

中3が「桃太郎を弁護する弁護士」

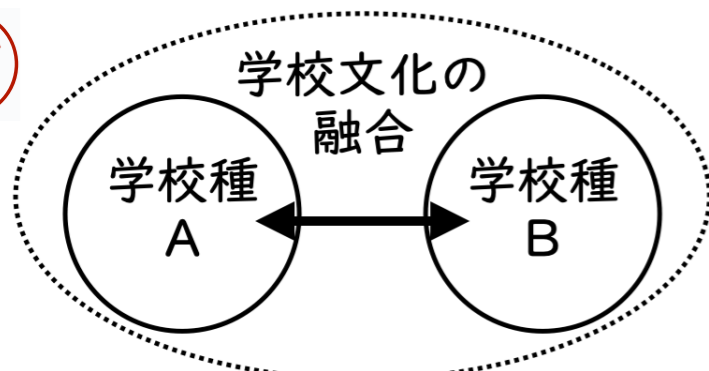


桃太郎が鬼が島で行った行為を、  
現代の刑法をもとに吟味して刑を「検事」が請求。  
「弁護士」が弁護。

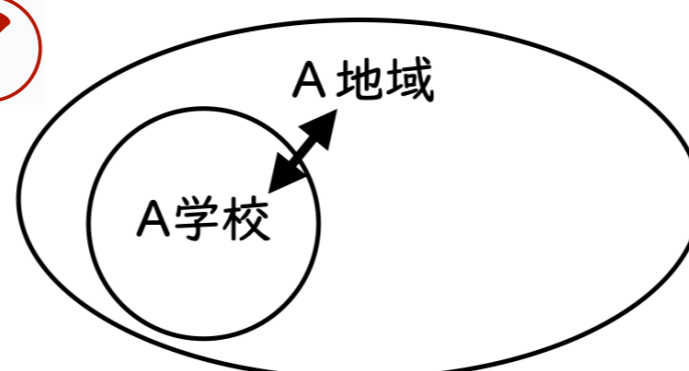
最終的に妥当な量刑を裁判官役が決定する！

「ギャップを埋める」ではなく「ギャップを活かす」校種間連携

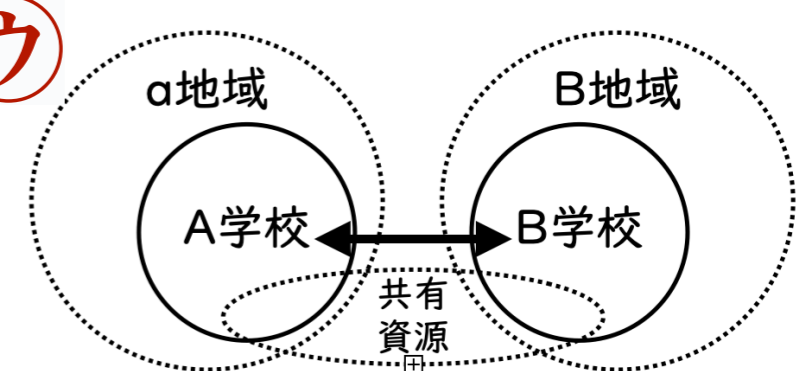
ア



イ



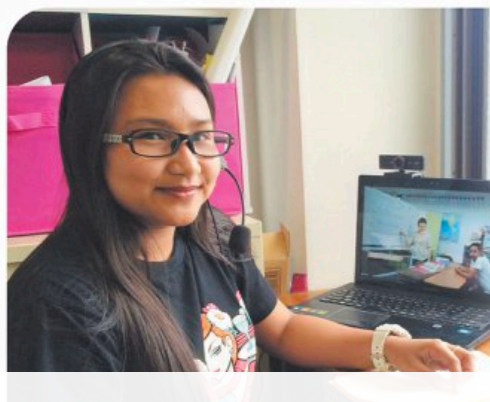
ウ



事例② NPO法人YSCグローバルスクールの遠隔支援事業



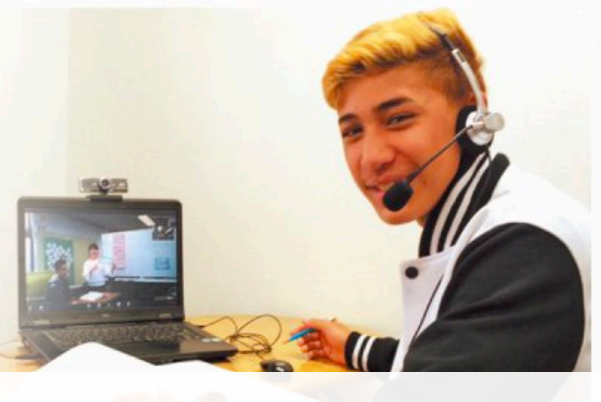
リアルタイムで配信



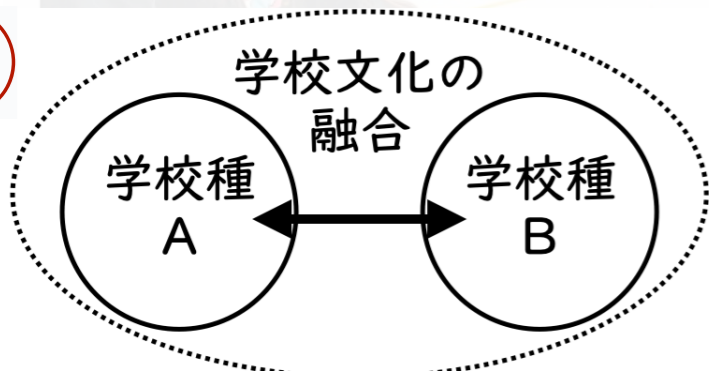
学校



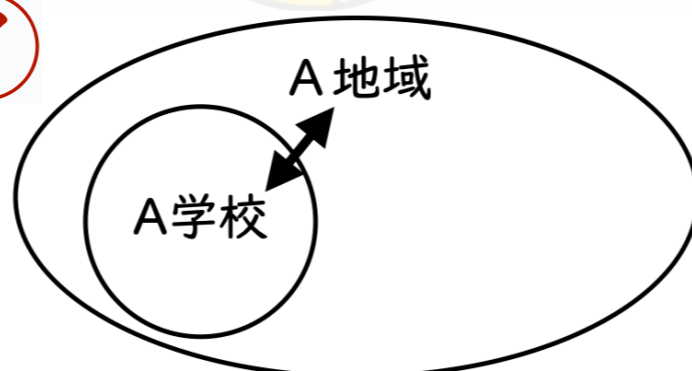
民間支援



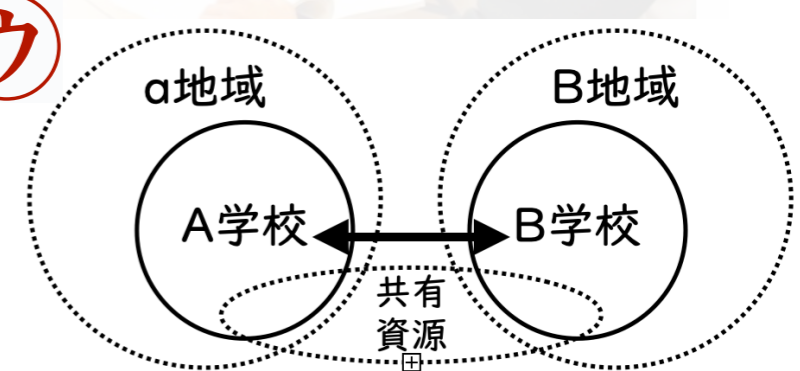
ア




イ



ウ



## 事例③ 広島大学広域交流型オンライン社会科地域学習



# 広域交流型 オンライン社会科地域学習

2021年6月期 第1次 第1時間目「ピンクのバスのヒミツ探検隊」

Google Earth  
Data SIO, NOAA, U.S. Navy

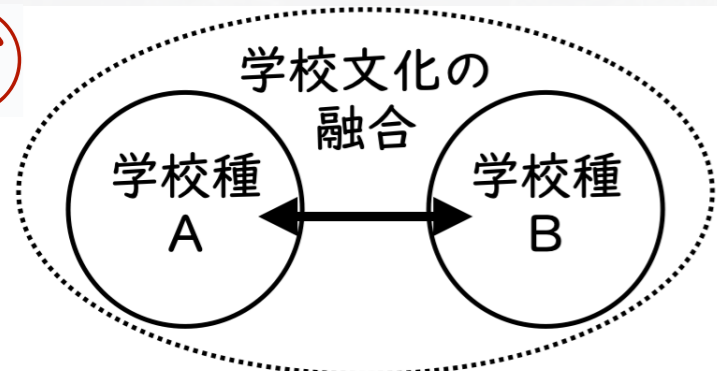


## 事例③ 広島大学広域交流型オンライン社会科地域学習

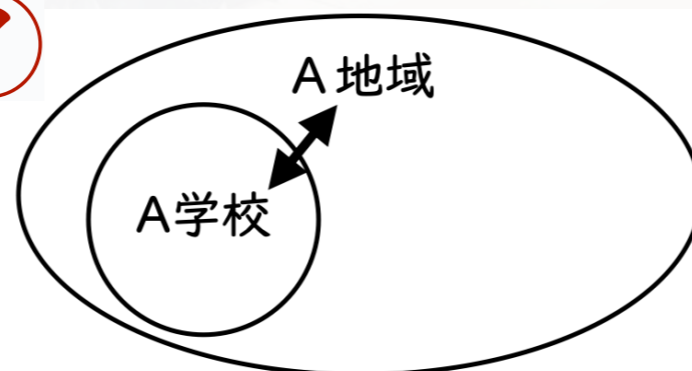
# 広域交流型 オンライン社会科地域学習

2021年6月期 第1次 第1時間目「ピンクのバスのヒミツ探検隊」

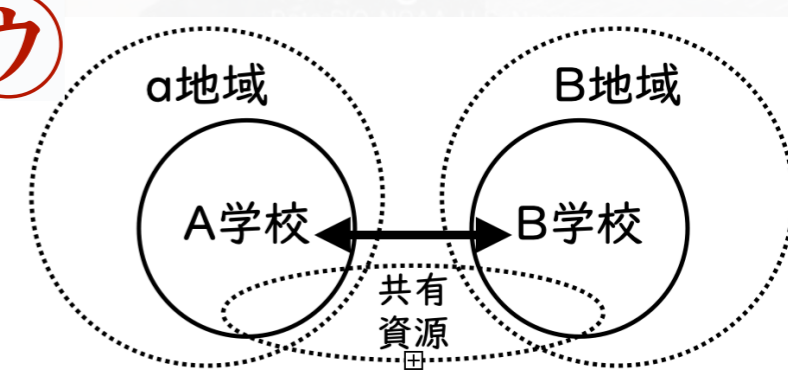
ア



イ



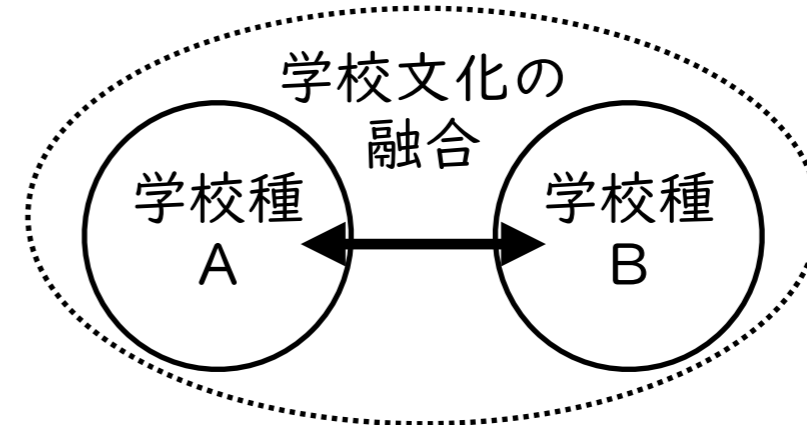
ウ



## タイプ1 「校種間連携」

「つなぎ、融合せよ」！

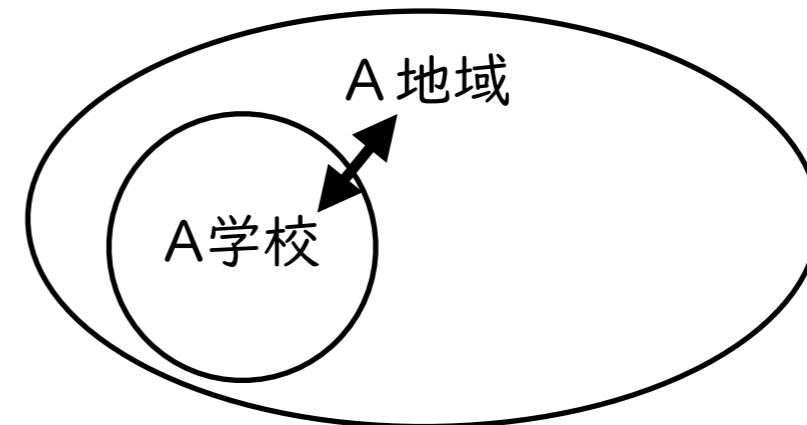
学校の文化ギャップに着目する



## タイプ2 「地域連携」

「つなぎ、包摂せよ」！

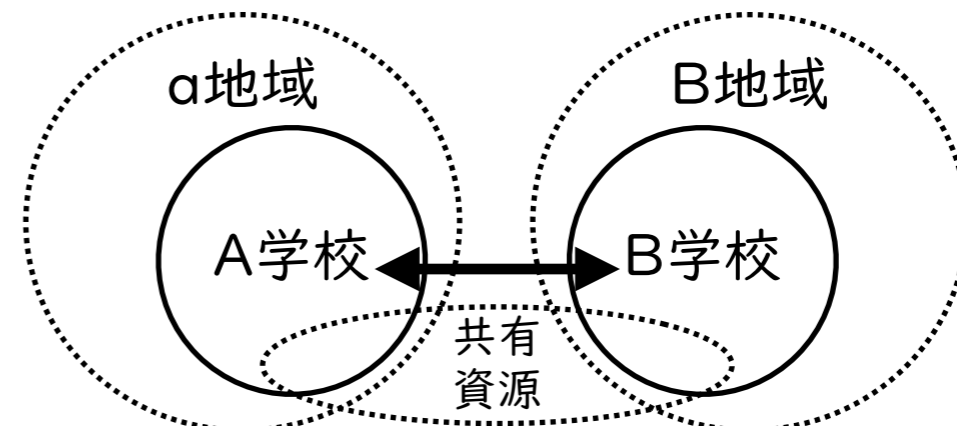
コミュニティの中で人を育む



## タイプ3 「学校間連携」

「つなぎ、共有せよ」！

異なる学校をつなぎ、資源を共有する



命題17 学校カリキュラムにおける「連携」の発想には「校種間連携」「地域連携」「学校間連携」などいくつかの連携の発想がある

命題18 校種間連携では、異なる学校種固有の文化がある中で、その間を子どもたちが移動していく中で起こるギャップをめぐる連携していく特徴がある。ギャップの解消に向かうものもあれば、ギャップを活用して学びに生かすものまで幅広く存在する。

命題19 地域連携では、学校も地域コミュニティの1つだと捉え、地域の中に学校を開き、さまざまな地域の資源を子どもたちの成長に活用したり、子どもたちの力を地域で展開したりする特徴がある。子どもの社会的成長にも意義がある。

命題20 学校間連携は、とりわけ異なる学校同士を結びつけ、互いに持っている資源を交換しながら、その広さの中で視点を深めていくことができる。とくにICTの利用の拡大の中で、可能性が広がっている。